

Mateřská škola Želatovice, příspěvková organizace, Želatovice 84,

751 16 Želatovice



**MATEŘSKÁ ŠKOLA
ŽELATOVICE**

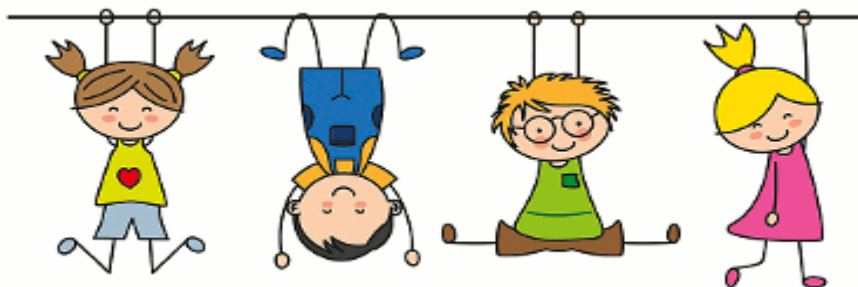
Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Želatovice

„Žijeme zdravě,

jde to hravě!“



1. Identifikační údaje mateřské školy

Mateřská škola Želatovice, příspěvková organizace

Želatovice 84

751 16 Želatovice, okres Přerov

IČO: 709 893 54

Tel. č.: 581 227 062, mobil: 603 401 281

Email: mszelatovice@seznam.cz

Web: mszelatovice.cz

- Zřizovatelem Mateřské školy Želatovice je **obec Želatovice**, starostou obce je **Zdeněk Dorazil**.
- Sídlo obce Želatovice: Želatovice 92, 751 16, okr. Přerov.
- Statutární zástupce mateřské školy: **Bc. Kučerová Sandra**
- učitelka: **Mgr. Cahlíková Nikola**
- Nepedagogický pracovník v MŠ: **Jana Vyhňáková** - na pozici školnice a provozní pracovnice.

Školní vzdělávací program platný od 3. 9. 2018 na dobu neurčitou.

Zpracovaly: Bc. Kučerová Sandra, Bc. Klesnilová Lenka

aktualizován 1. 9. 2021 (p. Mgr. Špalková)

aktualizován 30.8. 2024

2. Obecná charakteristika školy

- Historie školy

Mateřská škola v Želatovicích byla založena 7. srpna 1939 a umístěna do dvou místností obecního domu č. 84.

Vedením byl pověřen řídící místní školy. Do školy bývalo zapsáno okolo 30 dětí.

V pozdější době byly zrušeny byty, v přízemí sídlil národní výbor a zdravotní středisko, mateřská škola byla přemístěna do 1. poschodí.

Roli zaměstnavatele zajišťovaly dříve mateřským školám okresní úřady. Po změnách uspořádání státní správy a samosprávy a s přechodem na krajské uspořádání okresní úřady zanikly a **MŠ v Želatovicích se od 1. 1. 2003 stala právním subjektem.**

- Velikost školy

Mateřská škola je jednotřídní, tvoří ji šatna se soc. zařízením, herna a třída.

Kapacita školy je 20 dětí.

Působí zde 3 pracovníci: 2 pedagogičtí (ředitelka a učitelka) a 1 nepedagogický (školnice a provozní pracovnice v jedné osobě).

- Lokalita školy

Mateřská škola se nachází uprostřed obce dále od hlavní cesty, je zde spousta možností na klidné procházky s dětmi jak čtvrtí zastavěnou rodinnými domy, po polní cestě směrem k obci Kozlovice, či cestou k odpočívadlu směrem k Zemědělskému družstvu Želatovice. Hojně také využíváme obecní hřiště na Charamzku či místní fotbalové hřiště.

Z Přerova a okolních vesnic je naše mateřská škola dobře dostupná autobusovou dopravou. V blízkosti se nachází také základní škola, se kterou úzce spolupracujeme.

- Charakter a specifiky budov

Mateřská škola sídlí v 1. patře obecního domu, v přízemí sídlí praktický lékař, zde se také nachází kotelná.

MŠ je dostupná po schodišti do 1. patra, bez výtahu, prostory MŠ nejsou bezbariérové.

Součástí MŠ je školní výdejna, je umístěna v samostatné budově ve dvoře areálu, odpovídá hygienickým požadavkům a počtu strávníků.

K MŠ přiléhá prostorná zahrada vybavená pískovištěm, houpačkami se skluzavkou, pružinovým hopsadlem, zahradním domkem, malým lanovým centrem a překážkovou dráhou. Postupně dochází k inovaci zahradních prvků dle finančních možností školy.

V létě 2015 proběhlo celkové zateplení hlavní budovy mateřské školy.

Prostory v MŠ jsou průběžně rekonstruovány – schodiště, chodba, renovace nábytku ve třídě a herně.

V létě 2026 proběhlo zateplení, fasáda a výměna oken na výdejně stravy.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- MŠ má pro stanovenou kapacitu max. 20 dětí dostačující prostory
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i lehátka k odpočinku odpovídají požadavkům i počtu dětí
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály odpovídá počtu i věku dětí, průběžně jsou modernizovány, doplňovány či vyřazovány
- Hračky a pomůcky jsou uloženy v dosahu dětí tak, aby k nim měly volný přístup, jsou stanovena pravidla pro jejich užívání (skříňky ve třídě volně využívají děti, skříňky umístěné v herně slouží pro uložení materiálu pedagogickým pracovním)
- Rodiče mají přístupné práce svých dětí (nástěnky, pořadače s prac. listy uloženy ve třídě – na požádání)
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada vybavená herními prvky k pohybovým a dalším aktivitám dětí
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

3.2 Životaspráva

- Dětem je zajištěna plnohodnotná a vyvážená strava. Doplnková strava je připravována ve výdejně MŠ naší provozní pracovníci, obědy jsou dováženy ze Školní jídelny Pavlovice u Přerova.
- Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne – jak v prostorách MŠ, tak i na zahradě (uzavíratelná nádoba)
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly (časové rozmezí 3 hodin – viz režim dne), podněcujeme děti k ochutnání, nenutíme je do jídla
- Děti jsou každodenně, pokud počasí a čistota ovzduší dovolí, dostatečně dlouho venku.

- Děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale i v prostorách MŠ (při dodržování stanovených pravidel)
- Všichni zaměstnanci školy jsou pro děti přirozeným vzorem a chovají se podle zásad zdravého životního stylu
- V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku (nabízíme vhodné klidové činnosti – zejména pro nespící předškolní děti) a odpočinku jednotlivých dětí
- pravidelný denní rytmus a řád je natolik flexibilní, že dokáže reagovat na aktuální situaci a potřeby

3.3 Psychosociální podmínky

- MŠ je prostředím, ve kterém se děti i dospělí cítí spokojeně, jistě a bezpečně
- Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí i situace – ve spolupráci s rodiči
- Respektujeme individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování
- Žádné z dětí není z žádných důvodů a za žádných okolností zvýhodňováno či znevýhodňováno, aby nedocházelo ke zbytečným konfliktům, projevy nerovností jsou nepřípustné
- Ve třídě vytváříme kamarádské prostředí, ve kterém jsou děti rády
- Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, oceňujeme a vyhodnocujeme projev a výkony dítěte, využíváme vhodnou motivaci, pochvalu a kladné hodnocení, abychom u dětí podpořili zdravé sebevědomí, zvýšenou pozornost věnujeme dětem s nízkým sebevědomím
- Pedagogický styl je založen na vstřícnosti, upřímnosti a empatii
- Ve vztazích mezi dospělými i dětmi je základem vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora
- Předcházíme šikaně a jiným sociálně patologickým jevům

3.4 Organizace

- Denní řád je pružný a umožňuje tak reagovat na individuální možnosti dětí a jejich potřeby

- Denně jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Plně se věnujeme práci s dětmi a jejich vzdělávání
- **Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí**
- U nově příchozích dětí je uplatňovaný adaptační režim, který je individuálně přizpůsobený
- Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, střídání činností
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby jí mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- Aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, respektujeme individuální tempo dítěte
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, supinové i frontální činnosti
- dbáme na osobní soukromí dětí, děti mají možnost neúčastnit se společných činností
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- Pro uskutečňování plánovaných činností vytváříme vhodné materiální podmínky (dostatek a připravenost materiálu, pomůcek)
- Není překračována kapacita školy

3.5 Řízení mateřské školy

- Všichni zaměstnanci mají jasné vymezené povinnosti, pravomoci a úkoly
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- Je vytvořen funkční informační systém, pracujeme jako tým, zveme ke spolupráci rodiče
- Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názor ostatních, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, vycházíme z předchozí analýzy a využíváme zpětnou vazbu
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, provádí kontrolní a evaluační činnost, z jejich výsledků vyvozuje závěry pro další práci

- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, místní základní školou a okolními mateřskými školami (Tučín a Bezuchov)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- **Zaměstnanci školy jsou:** ředitelka, učitelka, provozní pracovnice a školnice
- Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují
- Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel,
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, aktivně přistupují k dalšímu vzdělávání, ředitelka vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání (účast na seminářích...)
- Učitelé organizují své služby tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti
- Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- Specializované služby (v případě potřeby), ke kterým jako pedagogové nemáme dostatečné kompetence (např. logopedie), zajišťují individuálně rodiče na základě konzultace s námi a námi podaných doporučení.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Mezi zaměstnanci školy a rodiči dětí panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí i rodin a snažíme se jim porozumět a vyhovět
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů (jarmark, společná tvoření, vystoupení dětí adaptační program nově přichozích dětí...) a jsou pravidelně a dostatečně informováni o tom, co se v MŠ děje
- Pravidelně informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, navrhujeme a domlouváme společné postupy při jeho výchově a vzdělávání

- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachováváme diskretnost. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme rodičům poradenský servis

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola Želatovice úzce spolupracuje s PPP a SPC OK, pracoviště Přerov Koubílkova 8.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Naše MŠ je otevřená k přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Klady:

- pedagogičtí pracovníci jsou otevření možnosti přijetí takového dítěte do mateřské školy
- V případě potřeby jsou pedagogičtí pracovníci příznivě nakloněni dalšímu vzdělávání v této problematice, ke spolupráci se zákonnými zástupci dítěte i se školskými poradenskými zařízeními
- Obě pedagogické pracovnice mají vysokoškolské vzdělání v oboru: Speciální pedagogika předškolního věku

Zápory:

- Naše mateřská škola se nachází v 1. nadzemním podlaží budovy, je dostupná pouze po schodišti (bez výtahu)
- Není umožněn bezbariérový přístup ani ve vnitřních prostorách mateřské školy (toalety, herna, třída)

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadané dítě je dítě, které má talent – ve srovnání s ostatními dětmi se jeví jako výjimečné schopnosti (např. umělecké, jazykové, matematické)

Při vytváření školního vzdělávacího programu a při jeho realizaci vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Děti, které vykazují známky nadání, budou nadále podporovány.

V současné době nejsou tyto děti v naší MŠ zařazeny.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od 2 let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let.

Naše mateřská škola je otevřena k přijímání 2 letých dětí.

Ve školním roce 2021/2022 jsou zapsané 3 děti mladší tří let (1 děvče, narozené v květnu 2019, dva chlapci, jeden narozený v prosinci 2018, druhý v lednu 2019).

Ve školním roce 2022/2023 jsou zapsané 2 děti mladší tří let (chlapec narozený v září 2019, děvče v listopadu 2019).

Klady:

- MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek i pro 2leté děti (lego duplo, velké puzzle obrázky, vkládací tvary, panenky, maňásci, auta, molitanové a papírové kostky...)
- V případě potřeby jsou pedagogičtí pracovníci příznivě nakloněni dalšímu vzdělávání v této problematice, ke spolupráci se zákonnými zástupci dítěte i se školskými poradenskými zařízeními
- Vzdělávací činnosti jsou zajišťovány ve skupinkách podle potřeb dětí
- Uplatňujeme laskavě důsledný přístup

Zápory:

- MŠ se nachází v 1. patře, denně se přechází do budovy v těsné blízkosti MŠ na obědy
- Ve vnitřních prostorách schodek na WC i do herny – pro menší děti náročnější na bezpečnost
- Nejsou dostačující prostory pro zajištění hygienických požadavků menších dětí – např. prostor pro přebalovací pult

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, organizačních, legislativních, časových a personálních možností vylepšovat vnitřní i vnější prostředí naší MŠ:

Herna byla vybavena novou skříní, aby i děti měly lepší přístup k hračkám či sportovním pomůckám, zakoupen nový koberec, zakoupen interaktivní display. Zmodernizovali jsme tak výchovně vzdělávací program. Zastínění je zabezpečeno novými roletami v herně a žaluziemi ve třídě.

Bezpečnost je zajištěna dveřmi v prvním patře na čip a bzučák a kameru.

V plánu je zakoupení nábytku do šatny.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni roditelého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

3.12 Distanční vzdělávání

Dle platné legislativy, tj. zákonu č. 349/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje naše mateřská škola **distanční vzdělávání** v míře odpovídající okolnostem kvalitního distančního vzdělávání pro děti s povinnou předškolní docházkou. Distanční vzdělávání ale nemusí být poskytováno dětem, pro které není předškolní vzdělávání povinné.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Počet tříd včetně bližší charakteristiky

Mateřská škola je jednotřídní, maximální stanovená kapacita počtu dětí je 20.

Třída je věkově heterogenní – je složena z dětí ve věku zhruba 2,5 – 6 (7 let).

4.2 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení 2 učitelů

Ředitelka i učitelka MŠ mají úvazek 1,0. Ředitelka má 4 hodiny přímé pedagogické práce (PPČ), učitelka 6 hodin PPČ. Využíváme možnosti poskytnutého úvazku 0,209 pro učitelku na překryvy, tudíž je zajištěno pravidelné denní překrývání.

Tento malý úvazek vykonává školní asistentka, která v MŠ pracuje na úvazek 0,5.

Jedná se zejména o tyto situace:

Je tak zajištěn dohled a bezpečnost při akcích mimo MŠ – plavecký kurz, keramický kurz, kulturní akce pořádané mimo místo MŠ, společné výlety apod.

Při akcích konaných přímo naší MŠ, jako společná tvoření s rodiči, třídní schůzky či konzultace s rodiči, přespávání s dětmi v MŠ, je nezbytná přítomnost obou pedagogických pracovníků.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria, podle kterých se rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, stanovuje ředitelka Mateřské školy Želatovice, na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon).

Kritéria jsou zveřejněna v písemné formě na webových stránkách mateřské školy, na vstupních dveřích a na informační vývěsce obce Želatovice a také v obci Podolí vždy s dostatečným předstihem. Informace o zápisu jsou také hlášeny místním rozhlasem.

V souladu s § 34 školského zákona se předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, **je předškolní vzdělávání povinné.**

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené ust. § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů. Podle tohoto ustanovení **může předškolní zařízení přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním** (příp. má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci). Netýká se dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je podmínkou:

- Účast na zápise MŠ
- Řádně vyplněná přihláška k předškolnímu vzdělávání
- Splnění povinné očkování dítěte dle platného očkovacího kalendáře ČR potvrzené lékařem

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

V naší MŠ uplatňujeme širokou škálu metod a forem práce.

Režim dne v MŠ

Mateřská škola má stanovenou provozní dobu od 6:30 do 15:30 hodin.

Pravidelný denní rytmus a řád je natolik flexibilní, že dokáže reagovat na aktuální situaci a potřeby.

6:30– 8:00 – scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, spontánní aktivity

- záměrné i spontánní činnosti individuálně či ve skupinkách

8:00 – 8:30 – komunitní kruh, ranní rituály

- řízené zdravotně-preventivní pohybové aktivity

- relaxační cvičení

8:30 – 9:00 – hygiena, svačina

9:00 – 9:30 - cílené činnosti (záměrné i spontánní učení)

9:30 – 11:30 – příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:30 – 12:00 – hygiena, oběd

12:00 – 14:00 – hygiena, odpočinek

- klidové činnosti pro nespící děti

14:00 – 14:30 – hygiena, svačina

14:30 – 15:30 – spontánní i řízené aktivity

- rozcházení dětí

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Základní myšlenka školního vzdělávacího programu spočívá v propojení přirozeného pohybu a zdravého životního stylu s přírodou.

V této uspěchané a přetechnizované době chceme dětem nabídnout a poskytnout dostatek příležitostí k pohybovým činnostem, k rozvíjení jejich pohybových schopností a dovedností, fyzické i psychické zdatnosti a k vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu.

Dlouhodobé cíle programu:

- ***Vytváření a rozvíjení kladného vztahu k přírodě*** - co nejvíce aktivit a činností přenášet ven, do přírody (ranní cvičení, svačinky na zahradě, poznávací procházky po okolí...)
- ***Rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky*** – podněcovat děti k pohybovým aktivitám, nácvik dovedností
- ***Vést děti ke zdravému životnímu stylu*** – předkládání zdravé stravy, podněcovat k ochutnání, nenutit do jídla

Uplatňujeme tyto metody, formy a prostředky práce:

- Individuální činnosti
- Skupinové činnosti
- Prožitkové učení
- Kooperativní učení
- Učení hrou
- Činnostní učení
- Sociální učení
- Spontánní a řízené aktivity, vzájemně provázané a vyvážené
- Metody slovní – rozhovor, beseda, vyprávění, povzbuzení, motivace, pochvala...
- Metody názorně demonstrační – pokus, vycházka, optika, předvedení, exkurze...
- Metody praktické – hra, pracovní činnost, kreslení, modelování, malování....

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání těchto dětí je třeba brát zřetel na to, že se tyto děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Podmínkou úspěšnosti vzdělávání těchto dětí je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů všech pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Do budoucna jde o vytvoření optimálních podmínek pro jejich vzdělávání i personální zajištění (asistent).

Základem je pro nás spolupráce s rodiči dítěte i odborníky (školská poradenská zařízení).

Pokud se teprve v průběhu školního roku budou u dítěte ukazovat určité náznaky, indicie (pomocí diagnostiky a pozorování), bude pedagogickými pracovníky s rodiči konzultován návrh na vyšetření ve specializovaných pracovištích (PPP, SPC, Klinický logoped).

Po vyšetření rodiče dodají do MŠ zprávu o výsledcích vyšetření. Ze strany mateřské školy se budou postupovat dle konkrétně daných doporučení podaných ve zprávě.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními se vypracuje **PLPP** a **IVP** (dle stupně přiznaných podpůrných opatření).

PLPP si škola zpracuje samostatně, IVP vypracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Odpovědnou osobou za vypracování PLPP a IVP je ředitelka školy

Totéž platí i u dětí nadaných.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Při výchově a vzdělávání těchto dětí vycházíme ze specifíků, kterými se 2 leté děti se projevují:

- Mají velkou touhou po poznání, experimentují, objevují
- Poznávají všemi smysly
- Vymezují se vůči ostatním, osamostatňují se, bývají silně egocentrické
- Neorientují se v prostoru a čase, žijí přítomností a situacemi, které je naplňují
- V pohybových aktivitách jsou méně obratné
- Mají méně zkušeností oproti starším dětem

Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dítěte tohoto věku jsou velmi výrazné.

Tyto děti mají silnější potřebu vazby na dospělého. Učí se nejvíce nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné práce s těmito dětmi je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Dětem je zajištěno individuální tempo práce, střídání nabídek činností s ohledem na krátké udržení pozornosti, prostor pro volnou hru, emoční podpora. Dostatečné množství podnětných hraček s ohledem na věk a bezpečnost.

Pro děti je v MŠ k dispozici nepedagogický pracovník – školní asistentka (umožněno díky dotacím z EU, program Šablony III).

6. Vzdělávací obsah

„Žijeme zdravě,
jde to hravě!“

INTEGROVANÉ BLOKY

1.

PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

4.

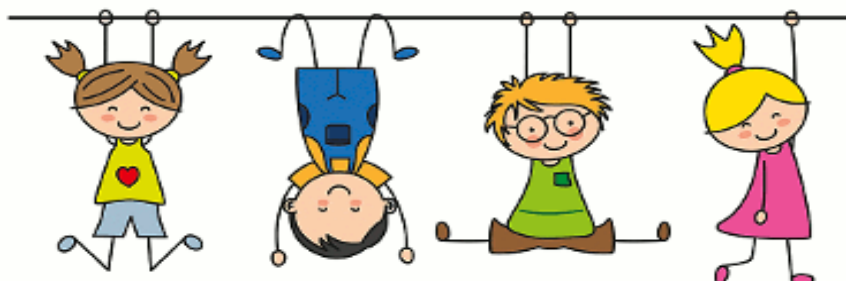
LETNÍ DOBRODRUŽSTVÍ

2.

LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ

3.

PROBOUZENÍ PŘÍRODY



INTEGROVANÉ BLOKY:

1. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

Charakteristika a záměr:

Děti se seznámí s prostředím školky, kamarády, s pravidly chování k druhým lidem. Do školky přicházejí každé září nové děti úplně poprvé. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování v MŠ, při pobytu na zahradě, při vycházkách. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. Povíme si, kde je naše doma, kdo s námi žije, jak vypadá můj pokojíček.

Budeme pozorovat změny přírody na podzim, seznámíme se s plody, které sklízíme v podzimním období na zahradě, na poli a které najdeme v lese.

Budeme si povídat, jak chránit naše zdraví a předcházet nemocem.

Seznámíme se s podzimními svátky Sv. Martina i Dušičkami.

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

2. Kompetence k řešení problémů

- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

4. Kompetence sociální a personální

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku, je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5. Kompetence činnostní a občanské

- spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Plněno v měsíci: **ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD**

Navrhovaná témata:

- **Ve školce jsme kamarádi** (seznamování s kamarády, vše o mně – co mám rád/a, moje značka, adaptace na nové prostředí)
- **Co děláme celý den, aneb učíme se pravidla** (naše školka, co děláme ve školce, upevňování nových pravidel ke společnému soužití v MŠ)
- **Kde jsem doma** (místo kde žijeme - vesnice/město, kdo je moje rodina, můj pokojík, moje oblíbená hračka)
- **Podzim na zahradě a na poli** (sklízíme ovoce a zeleninu, správné pojmenování, zařazení do správné skupiny, plody v okolí – bezinky, šípky, jeřabiny.)
- **Podzim v lese** (zvířata, stromy - jehličnaté, listnaté stromy, plody – kaštiny, bukvice, šišky, žaludy)
- **Padá listí** (co umí vítr, mlha a déšť, počasí a proč se mění, zabarvení listů, proč listí opadává, výroba draka, podzimní oblečení)
- **Svatý Martin jede na bílém koni**
- **Dušičky**
- **Když kamarád stůně** (naše zdraví, chráníme se v sychravém počasí, co je dobré a zdravé, jíme vitamíny, kdo je to lékař)

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) a produktivní (výslovnost, vytváření pojmů mluvního projevu a vyjadřování).

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým způsobem v tomto prostředí a schopnost žít ve společenství ostatních lidí, kdy jsou schopni spolupracovat a spolupodílet se.
- Seznámení se s místem, prostředím a kulturou, ve kterém žije a spoluvytváření si pozitivního vztahu k němu.
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dítěte.
- Uvědomění si vlastního těla, základy zdravého životního stylu.

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční (změny poloh, pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti – pouštění draka, míčové hry – zahrada)
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
- Komentování zážitků aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti, slovní hádanky
- Spontánní hra a činnosti zajišťující spokojenost a radost, pohodu a veselí
- Cvičení organizačních dovedností
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ...
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objevů, vycházky do okolí, výlety

- Aktivita zaměřená k získání praktické orientace v obci (budovy, obchody, vycházky do ulic,...)
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu
- Zvládat jednoduchou sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, úklid hraček
- Pojmenovat většinu toho, čím jsem obklopen
- Porozumět slyšenému a učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se pokud nerozumím)
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- Rozhodovat o svých činnostech
- Ve známých opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem, ...
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoci, uposlechnout pokyn, ...)
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu,

spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i životě tohoto prostředí (doma, v budově školy, v blízkém okolí)
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které doma a v mateřské škole se opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- Pojmenovat části svého těla
- Znat základy zdravého životního stylu – přínos pohybu a sportu, zdravá strava, hygiena, odpočinek

2. LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ

Děti se seznámí s vánočními zvyky a tradicemi. Při společné přípravě oslavy Vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, zhotovování přáníček, zpívání koled, přípravy zimní besídky, spojenou s Mikulášskou nadílkou pro děti, ke společnému radostnému prožívání vánočního času.. Budeme rozvíjet smysly, estetické cítění, kulturní život.

Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých.

Budeme se věnovat tématu zdraví, jak o své zdraví pečovat. Rozpoznávat a pojmenovávat části těla, vnímat smysly.

Připomeneme si tradici masopustu, budeme poznávat nové věci, povídat si o řemeslech, co kdo dělá a umí. Budeme podněcovat u dětí představivost, rozvíjet fantazii, řeč a vyjadřování. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad druhých.

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně upamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2. Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

3. Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

4. Kompetence sociální a personální

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování

5. Kompetence činnostní a občanské

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Plněno v měsíci: **PROSINEC, LEDEN, ÚNOR**

Navrhovaná témata:

- **Když se čerti ženili** (adventní čas, tradice i čert se těší na Vánoce)
- **Z pohádky do pohádky** (hrajeme si s pohádkou)
- **Rolničky, rolničky – čas Vánoc** (přípravy na Vánoce, zdobení stromečku, dodržování tradic u nás doma, vánoční besídka v MŠ, pečení cukroví, přáníčka s PF na nový rok)
- **Tři králové** (časové pojmy – ráno, dopoledne, v poledne, odpoledne, večer, prodlužování dne, přibývání světla)
- **Zima kolem nás, mráz, sníh, sněhulák** (grafomotorické cviky, sněhulák, pobyt venku na sněhu, malba na černý papír)
- **Zimní sporty** (zimní hry a sporty, stopy ve sněhu, stavby ze sněhu, skupenství vody v zimě)
- **Příroda v zimě** (co si obouvám a oblékám, příroda okolo nás, zvířata, ptáci)
- **Ten dělá to a ten zase tohle** (poznáváme povolání, řemesla)
- **Mám pět smyslů** (5 smyslů, moje tělo - poznávání vlastního těla, pojmenovávání jednotlivých částí těla, co k čemu slouží)
- **Masopust** (tradice masopustu, převlékání do masek, loučení se zimou)

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka,...)
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj tvořivosti (řešení problémů, tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)
- Posilování přirozených citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování,...)
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji

Vzdělávací nabídka:

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, uvolňovací, protahovací, dechová, relaxační cvičení)
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Smyslové a psychomotorické hry
- Poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně)
- Námětové hry a činnosti
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové,...)
- Společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností
- Setkávání se s uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a společenských míst a akcí
- Kognitivní činnosti a práce s literárním textem

Očekávané výstupy:

- Vědomě napodobovat pohyb podle vzoru
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – stříhání, lepení, ...

- Pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- Vyjadřovat samostatně, smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- Učit se z paměti krátké texty a sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité- vlastnosti, rozdíly, shody,..
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, setkávání se s uměním
- Spolupracovat s ostatními
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu ke druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
- Všímat si dění i změn v nejbližším okolí
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

3. PROBOUZENÍ PŘÍRODY

Děti se seznámí s jarní přírodou. Uvědomí si změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Chráníme svou vodu, která je pro lidstvo nenahraditelná – slavíme den vody. Budeme pozorovat narození nových mláďat, která žijí na našem dvoře a v okolí. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic.

Budeme si povídat o naší planetě, co všechno na planetě najdeme, zajímavosti v encyklopediích, nové poznatky. Budeme se zajímat, proč se střídá den a noc, uvědomovat si denní režim.

V měsíci dubnu se převlékneme za čarodějnice a společně oslavíme tento den opečením buřtů a soutěžením.

Budeme rozvíjet zájem o čtení, psaní, o okolní svět.

Děti si budou upevňovat poznatky o rodině, lásce, o tom jak je důležité se k sobě hezky chovat.

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

2. Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

3. Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon)

4. Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

5. Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Plněno v měsíci: **BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN**

Navrhovaná témata:

- **Koloběh vody** (putování kapičky Karličky, potoky, řeky, moře, oceány, jezera, čištění studánek)
- **Jaro v trávě** (vše kolem nás kvete pozorování nových pestrých barev, změn počasí), (první kvítka – kočky, sněženky, jehnědy, jak klíčí semínko – zasetí trávy, ptáci – přílet a hnízdění)
- **Copak se to narodilo** (poznáváme zvířátka a jejich mláďátka, svět mazlíčků, probouzení zvířat ze zimního spánku)
- **Hody, hody doprovody** (tradice a zvyky spojené s Velikonocemi, zdobení vajec, velikonoční trhy)
- **Půjdeme k zápisu** (příprava předškoláků na zápis do ZŠ, hola, hola škola volá)
- **Naše země – naše planeta** (co všechno na naší zemi najdeme, musíme zemi chránit, třídění, slavíme den země – projekt MŠ, proč se střídá den a noc, denní rituály doma, ve školce)
- **Čarodějnický rej** (přípravy na pálení čarodějnic – tradice spojené s čarodějnicemi,
- **Čtení je prima**
- **Co se děje na louce** (včely, mravenci, brouci, jak se vyvíjí motýl, sekání trávy, proč se tráva suší v seno, byliny – léčivé rostliny)
- **Moje rodina** (maminka má svátek, znám všechny členy rodiny, jaký význam má rodina – máme se všichni rádi, rodina zvířecí x lidská)

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat s druhými lidmi.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách a pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat ale také ničit.
- Rozvoj kooperativních dovedností a vytváření postojů- tolerance, respekt a přizpůsobivost.

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení – verbální i neverbální (hudební, dramatické, výtvarné).
- Rozvoj zákl. kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte. Rozvoj schopnosti projevodat se autenticky a chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému okolí.

Vzdělávací nabídka:

- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty s pomůckami, nástroji
- Samostatný projev na určité téma (např. Pohádka, rodina, zvířata,..)
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, ...)
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- Činnosti zaměřené na chápání pojmů a vysvětlování, práce s knihou, s obrázky
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelnými cílem a výsledkem, v nich může být dítě úspěšné
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny a přátelství a apod.
- aktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi – úcta ke stáří, vztahy mezi pohlavími, kamarádství, přátelství
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije- rodina, členové, vztahy mezi dětmi a dospělými,...
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance,...)
- poučení o nebezpečných situacích – doprava, léky, zvířata, - jak se chránit

- hry a aktivity na téma doprava, bezpečné chování v dopravě, nácvik situací, které mohou nastat
- ekologicky motivované herní aktivity - ekohry

Očekávané výstupy:

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, drobnými nástroji, sportovním nářadím, jednoduchými hudebními nástroji,...
- Vnímat a rozlišovat všemi smyly – zrakem rozlišovat tvary, chutě, vůně, vnímat hmatem
- Popsat situaci – skutečnou nebo podle obrázku
- Utvořit jednoduchý rým
- Sluchově rozlišovat hlásku na začátku slova popř. na konci
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Chápat prostorové pojmy – vpravo vlevo, teď, dnes, včera, jaro, léto, podzim,...
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- uvědomovat si své limity a možnosti
- prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – láska, radost, spokojenost, strach smutek odmítnutí
- navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním v hodném způsobem, respektovat ho
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, bez zábran, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

- uvědomovat si nebezpečí se kterým se může setkat
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý, ...planeta Země, kultury, vesmír ,...
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

4. LETNÍ DOBRODRUŽSTVÍ

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami, soutěžemi a hrami oslavíme svátek dětí. Povíme si o dopravních prostředcích, kterými můžeme cestovat na dovolenou, výlet. Seznámíme se s nebezpečím, které nás může v létě potkat. Pojedeme na výlet, rozloučíme se s předškoláky, které budeme pasovat na školáky a prožijeme mnoho zajímavých pobytů venku. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání delšími vycházkami

1. Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

2. Kompetence k řešení problémů

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. Kompetence komunikativní

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

5. Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Plněno v měsíci: **ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN**

Podtémata:

- **Děti mají svátek** (slavíme svátek dětí, celý týden si děti hrají a soutěží)
- **Děti pozor červená** (dopravní prostředky, pravidla na silnici, čím jezdíme my, co najdeme ve světě, domluvíme se všude?)
- **Pojedeme na výlet** (jedeme/jdeme na výlet, poznáváme krajinu, památky aj. kolem nás, ZOO)
- **Těšíme se na prázdniny** (prázdniny – proč jsou? Dbáme na svou bezpečnost, 150,155,158, jak se chovat o prázdninách (co všechno se může stát, musíme být pozorní a opatrní – v lese, při hrách, při cestování, při koupání, pozor na úpal – nebýt dlouho na sluníčku – spáleniny)
- **Cesta kolem světa** (poznání celého světa, různé menšiny -rozdíly mezi lidmi – černoch, asiát, běloch)

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Osvojení si poznatků, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj a zpřesňování myšlení, od konkrétně názorného k slovně – logickému myšlení
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících se vyjádřit se
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými a dospělými
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- Činnosti nejrozličnějšího zaměření umožňujících samostatné vystupování, vyjadřování, vlastních názorů
- Hry a situace, které chrání soukromí a bezpečí své i druhých
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – živá i neživá příroda
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, péče o školní zahradu o školní prostředí

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat co zdraví prospívá a co škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde hledat pomoc
- Poznat některá písmena, symboly, číslice
- Projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, film, vyprávění,
- Chápat slovní vtip a humor
- Chápat základní číselné a matematické pojmy – porovnávat, třídit, orientovat se
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas
- Snažit se ovládat své afektivní chování
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- Dodržovat pravidla her a jiných činností
- Uvědomovat si , že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že mohou ohrožovat druhé
- Rozlišovat aktivity, které mohou okolí poškozovat nebo podporovat
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

7. Evaluační systém

Cílem evaluace je zlepšování kvality výchovně vzdělávacího procesu, spolupráce (s rodiči, odborníky, veřejností), i podmínek školy.

A. HODNOCENÍ A EVALUACE PEDAGOGICKÝMI PRACOVNICEMI

Pedagogické pracovnice hodnotí svoji práci, zvolené metody, formy a prostředky, zda byly činnosti pro rozvoj dítěte přínosem.

Nezbytné pro naši pedagogickou činnost je *individuální hodnocení dětí*. Při individuálním hodnocení bereme ohled na možnosti dítěte a na výchoz vývojový stupeň.

Zjišťujeme, co činí jednotlivým dětem problémy, v čem jsou naopak nadané a jaké dělají pokroky. Z tohoto pak vyvozujeme závěry pro další práci.

Využité metody a techniky:

- Pozorování a opakovaná pozorování
- Rozbor herních aktivit
- Rozbor procesu učení
- Rozbor jazykových projevů
- Rozbor výtvorů dítěte
- Rozbor chování dítěte v kolektivu
- Rozhovor s dítětem, rodiči, konzultace s odborníky
- Anamnéza
- Analýza vlastní pedagogické činnosti

Mateřská škola Želatovice vyhodnocuje svou práci komplexně

Oblasti a prostředky evaluace včetně časového plánu:

➤ Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu

1. Naplnování cílů programu

– 4x ročně po ukončení 3 měsíčního integrovaného bloku - srovnáváme TVP s cíli ŠVP

- viz. TVP

2. Kvalita podmínek vzdělávání – hodnocení integrovaného bloku

- 1x týdně
- použité hry a činnosti (co děti zaujalo X nezaujalo a proč)
- čeho se vyvarovat (co příště naplánovat jinak, na co si dát pozor...)
- co dětem dělalo problémy (v čem jsou nedostatky, co rozvíjet a procvičovat)
- doporučení pro další práci (činnosti vhodné zařadit příště)
- zajištění vazby na rodinu (jak jsme spolupracovali s rodiči)
- změny v ŠVP (doplnění, přesunutí, rozšíření aktivit)
- viz. TVP

➤ Hodnocení dětí

1. Záznamy o dětech – portfolia

- 3x ročně – na začátku šk. roku, v pololetí, na konci šk. roku
- Zaznamenáváme pokroky, přidáváme slovní hodnocení dítěte, jeho chování...
- viz. osobní složka dětí

2. Průběžné hodnocení

- Dle aktuální situace a potřeby
- Konzultace učitelek, konzultace s rodiči, konzultace s odborníky (PPP, SPC, logopedie)

- Diagnostika dětských výtvarných prací, rozbor jazykových projevů, herních aktivit, chování dítěte v kolektivu

➤ Hodnocení pedagogických a provozních pracovníků

1. Hospitace, kontrolní činnost

- 1x za 2 měsíce (září, listopad, leden, březen, květen)
- viz. hospitační záznamy

2. Pedagogické a provozní porady

- 4x až 5x ročně
- viz. sešit porad

3. Dotazníky

- 1x za dva roky

➤ Hodnocení spolupráce s rodinou

1. Schůzky s rodiči, rozhovory s rodiči

- 1x až 2 ročně, průběžně dle potřeby a situace

2. Akce za účasti rodičů

- 3x až 4x ročně

3. Dotazníky

- 1x za dva roky

4. Fotodokumentace

- Průběžně, dle akcí MŠ

B. HODNOCENÍ A EVALUACE ŘEDITELKOU ŠKOLY

Prostředky evaluace:

- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek vzdělávání
- Sledování a hodnocení kvality práce provozní pracovnice
- Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků
- Průběžná analýza a hodnocení vlastní pedagogické práce – pedagogové
- Průběžná kontrola hodnocení dětí a vedení jejich záznamů
- Pololetní a roční zhodnocení vzdělávacího procesu
- Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- Hodnocení vlastní práce – ředitelka
- Kontroly dodržování vnitřních norem školy
- Kontroly vedení třídní dokumentace

Odpovědnost učitelů:

Za sběr dat je odpovědná ředitelka školy, úzce s ní spolupracuje a napomáhá s organizací a vyhodnocováním dat učitelka.

Při hodnocení jednotlivých témat integrovaných bloků (TVP - 1x týdně) – pedagogická pracovnice informuje kolegyni o zjištěných závěrech.

Na nápravě či zkvalitnění určité oblasti (nejen ve výchově a vzdělávání, ale v celkovém chodu zařízení) se podílí všichni zaměstnanci školy – včetně provozní pracovnice.